

Раздел
Международное сотрудничество
Section
International Cooperation

О состоянии и перспективах научно-образовательного
сотрудничества России и Вьетнама

А.А. Лебедев

кандидат социологических наук, старший научный сотрудник федерального государственного научного учреждения «Государственный центр «Интерфизика», Москва, Россия, e-mail: aa_lebedev@rambler.ru

Аннотация. Рассмотрено состояние и перспективы научно-образовательного сотрудничества России и Вьетнама. Актуальность темы определена тем, что в условиях развития новых технологий и научно технического прогресса образование приобретает стратегически важное значение. Цель статьи — исследовать состояние сотрудничества России и Вьетнама в области образования и науки; изучить основные тенденции в данной сфере; определить перспективы развития данной области изучения.

Ключевые слова: научно-образовательное сотрудничество, экспорт образовательных услуг, образовательная миграция, Вьетнам.

On State and Prospects of Scientific and Educational
Cooperation Between Russia and Vietnam

Lebedev Alexander A.

Ph.D. in Sociology, Senior Researcher of the Federal State Scientific Institution "State Center" Interfizika", Moscow, Russia, e-mail: aa_lebedev@rambler.ru

Abstract. The state and prospects of scientific and educational cooperation between Russia and Vietnam are considered. The relevance of the topic is determined by the fact that in the context of the development of new technologies and scientific and technological progress, education becomes strategically important. The purpose of the article is to investigate the state of cooperation



between Russia and Vietnam in the field of education and science; study the main trends in this area; determine the prospects for the development of this area of study.

Key words: scientific and educational cooperation, export of educational services, educational migration, Vietnam.

DOI: 10.31432/1994-2443-2021-16-3-56-65

Цитирование публикации: Лебедев А.А. О состоянии и перспективах научно-образовательного сотрудничества России и Вьетнама // Информация и инновации. 2021, Т. 16, № 3. с. 56-65. DOI: 10.31432/1994-2443-2021-16-3-56-65

Citation: Lebedev A.A On state and prospects of scientific and educational cooperation between Russia and Vietnam // Information and Innovations 2021, T. 16, № 3. p. 56-65. DOI: 10.31432/1994-2443-2021-16-3-56-65

Вьетнам — один из ключевых партнеров Российской Федерации в Азиатско-Тихоокеанском регионе. Российско-вьетнамские отношения носят традиционно дружественный характер, опираются на многолетний опыт тесного взаимодействия по широкому спектру направлений. Дипломатические отношения между Россией и Вьетнамом установлены 30 января 1950 г. Двусторонняя договорно-правовая база насчитывает более восьмидесяти документов, в том числе основополагающие — Договор об основах дружественных отношений (1994 г.) и Декларация о стратегическом партнерстве в XXI веке (2001 г.) [1].

За всю историю отношений двух стран ВУЗы СССР, а затем России, выпустили более 70 тыс. специалистов из Вьетнама, из них более 30 тыс. с высшим образованием, в том числе более 3 тыс. кандидатов наук и более 200 докторов наук. Подготовлено также большое количество специалистов по линии силовых ведомств.

На сегодняшний день сотрудничеству в сферах образования и науки по-прежнему уделяется особо важное внимание наряду с политическими, торгово-экономическими, военно-стратегическими, гуманитарными, и культурными отношениями России и Вьетнама. Более того, научно-образовательное сотрудничество в силу его специфики и объема научных и образовательных связей за годы становления приобрело самостоятельный вид сотрудничества [2]. В 2014 году было подписано Соглашение между правительствами Российской Федерации и Социалистической Республики Вьетнам (СРВ) о стратегическом партнёрстве в области образования, науки и технологий, что позволило вывести образовательное сотрудничество между странами на новый уровень.

Помимо соглашения о стратегическом партнерстве, договорно-правовая база сотрудничества в образовательной сфере на настоящий момент включает:

- Соглашение между Правительством Российской Федерации и Правительством Социалистической Республики Вьетнам о культурном и научном сотрудничестве от 28 октября 1993 года.

- Соглашение между Министерством образования и науки Российской Федерации и Министерства образования и науки СРВ о сотрудничестве в области образования от 24 июня 2005 года.

- Соглашение между Правительством Российской Федерации и Правительством Социалистической Республики Вьетнам о признании и эквивалентности документов об образовании и ученых степенях от 15 марта 2010 года.

Основным направлением работы традиционно является подготовка в Российской Федерации вьетнамских национальных кадров, которая осуществляется с 1951 года.

В соответствии с постановлением Правительства Российской Федерации от 8 октября 2013 года № 891 «Об установлении квоты на образование иностранных граждан и лиц без гражданства в Российской Федерации» Вьетнаму ежегодно выделяются государственные стипендии для подготовки специалистов в российских вузах. В настоящее время Вьетнаму выделяется одна из самых больших квот (после КНР) стипендий среди стран «дальнего» зарубежья.

На 2020/21 учебный год для СРВ было выделено 920 квот на обучение граждан Вьетнама. По сравнению с 2019/20 учебным годом квота уменьшилась на 45 мест. На 2021/22 учебный год в Плане приема для СРВ квота

расширена до 1000 государственных стипендий. Для сравнения в 2003/04 учебном году было выделено 150 квот, 2005/06 — 210, 2015/16 — уже 800 квот.

В пределах квоты в 2020/21 году гражданам СРВ по уровням образования распределены следующим образом: бакалавриат — 579 чел., специалитет — 79 чел., магистратура — 144 чел., ординатура — 8 чел., аспирантура — 103 чел., ассистентура-стажировка — 1 чел., дополнительное профессиональное образование — 1 чел.

По линии Федеральной таможенной службы (ФТС России) в рамках существующих квот с 2012 года проводится обучение должностных лиц таможенной службы Вьетнама в Российской таможенной академии (до 20 человек/год).

В пятерку российских университетов наиболее популярных среди граждан СРВ входят: Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова (196 чел.), Российский университет дружбы народов (195 чел.), Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации (139 чел.), Московский государственный технический университет имени Н.Э. Баумана (национальный исследовательский университет) (134 чел.), Национальный исследовательский университет ИТМО (121 чел.).

Минобрнауки России продолжает прилагать усилия для укрепления связей в области образования и подготовки кадров, в том числе оказывать содействие развитию прямых межвузовских контактов. Указанное взаимодействие в основном осуществляется по

таким направлениям, как освоение дополнительных профессиональных образовательных программ, в том числе в форме стажировок, реализации совместных образовательных программ, проведение научных исследований, развитие академической мобильности.

По указанным направлениям между 121 образовательными организациями Российской Федерации действовало 351 соглашение с организациями из Вьетнама, из которых более 89% составляют соглашения с образовательными организациями. На научные организации приходится 5%, остальные — на промышленные и коммерческие структуры.

В настоящее время действует более 80 прямых партнёрских соглашений. Лидером по числу действующих соглашений стал Национальный исследовательский университет «МЭИ», на счету которого 24 соглашения. Вторую позицию разделили Российский университет дружбы народов и Казанский национальный исследовательский технологический университет, у каждого из которых действует по 13 соглашений. На третьем месте Российский государственный университет нефти и газа (национальный исследовательский университет) имени И.М. Губкина — 10 соглашений.

Дополнительные возможности для развития образовательного сотрудничества предоставляются путем реализации Соглашения между Правительством Российской Федерации и Социалистической Республикой Вьетнам об обучении вьетнамских граждан в образовательных учреждениях выс-

шего профессионального образования Российской Федерации от 9 июля 2002 года, далее новое Соглашение с 13 ноября 2013 года в рамках программы «долг-помощь», в соответствии с которым вьетнамские студенты обучаются по ряду технических специальностей (строительство, нефтегазовое дело, технология машиностроения, химическая технология, вычислительная техника, автоматизированные системы управления и др.) в Астраханском, Волгоградском и Тамбовском государственных технических университетах, Томском политехническом университете, Тульском государственном университете.

С 2017 года расширен перечень российских образовательных организаций высшего образования, участвующих в программе «долг-помощь», в соответствии с потребностями Вьетнама в подготовке национальных кадров в сфере медицины, культуры, геологии (МГУ им. М.В. Ломоносова, Московская государственная консерватория им. П.И. Чайковского, Первый Московский государственный медицинский университет им. И.М. Сеченова, Российская академия музыки им. Гнесиных.)

Не менее важное значение уделяется научно-техническому сотрудничеству. Основной формой данного сотрудничества являются научные связи между непосредственно заинтересованными организациями сторон по проблемам экологии, материаловедения, технологий, общественных наук и др.

Так, например, тематика научного сотрудничества между РАН и Вьетнамской академией наук и технологий

(ВАНТ) включает проблемы передачи информации, лазерной техники, геологии, и др.

С ноября 2015 года действует Российско-Вьетнамская комиссия по сотрудничеству в области образования науки и технологий.

Особое значение для российско-вьетнамского научно-технического сотрудничества имеет деятельность совместного Тропического научно-исследовательского и технологического центра (далее — Тропцентр), созданного в соответствии с Соглашением между Правительством СССР и Правительством СРВ о сотрудничестве в создании на территории Социалистической Республики Вьетнам специального объекта от 7 марта 1987 года.

В работе Тропцентра принимает участие ряд научных и образовательных организаций России. За 30-летний период деятельности Тропический центр стал международной, многопрофильной и междисциплинарной научной организацией, не имеющей аналогов в мировой практике. В Тропцентре проводятся исследования по обеспечению устойчивого функционирования вооружения, военной и специальной техники, комплексу изделий и материалов, эксплуатирующийся в экстремальных условиях тропического климата. Результаты проектных исследований используются в образовательных программах вузов России и Вьетнама.

Также активно сотрудничает с Вьетнамом Российский фонд фундаментальных исследований (далее — РФФИ), в частности, с финансирующими науку

организациями Вьетнама — Вьетнамской академией наук (ВАНТ) и Вьетнамской академией общественных наук (ВАОН). По итогам конкурса в 2021 году на лучшие проекты фундаментальных научных исследований, проводимого совместно РФФИ и Вьетнамской академией наук и технологий, было получено 35 заявок; по результатам экспертизы поддержку получили 16 проектов.

Тематики совместных проектов по линии РФФИ в основном относятся к исследованиям в гуманитарной сфере, затрагивая общую для России и Вьетнама проблематику в сфере образования, искусствоведения, экономики, мировой политики и глобализации, экологии и среды обитания человека.

Научно-техническую кооперацию с Вьетнамом активно поддерживает Дальневосточное отделение РАН (далее — ДВО РАН). В 2018 году были подписаны соглашения о совместном конкурсе исследовательских проектов на 2019-2020 годы и дорожная карта совместных морских экспедиций на 2018-2025 годы с ВАНТ.

Кроме того, в рамках федеральной целевой программы «Исследования и разработки по приоритетным направлениям развития научно-технического комплекса России на 2014-2020 годы» реализованы два совместных научно-технических проектов, которые были отобраны по итогам совместного конкурса, проведенного в 2017 году. Общее финансирование с российской стороны составило 33 млн рублей.

В настоящее время проводится работа по подготовке межправительственного соглашения о сотрудни-

честве в сфере образования, а также программы проведения конкурсов совместных научно-технических проектов на период до 2030 года.

Продолжает прорабатываться вопрос создания регионального центра русского языка на базе Ханойского филиала Государственного института русского языка им. А.С. Пушкина (далее — ГИРЯП). Однако выявлено, что в действующем законодательстве СРВ существуют ряд особенностей, которые могут привести к значительному затягиванию сроков создания Центра без гарантии положительного результата. В этой связи принято решение провести детальное обсуждение данного вопроса с вьетнамской стороной на 3-м заседании Российско-Вьетнамской комиссии по сотрудничеству в сфере образования, науки и технологий, запланированной на 3-4 квартал 2021 года.

ГИРЯП продолжает оказывать необходимую помощь Ханойскому филиалу, в том числе направляя современную учебно-методическую литературу и организуя стажировки вьетнамских русистов на своей базе.

Таким образом, можно отметить, что Россия придает достаточно большое значение подготовке в своих вузах граждан СРВ, обоснованно надеясь, что многие из них будут активно способствовать реализации российско-вьет-

намских проектов в интересах укрепления всеобъемлющего стратегического партнерства двух стран.

Однако, несмотря на политические декларации, и реализуемую деятельность, в целом численность вьетнамских студентов в российских вузах в последние годы практически не растёт, а порой и снижается, несмотря на активный рост населения и молодёжи в самом Вьетнаме.

По состоянию на 1 октября 2020 г. по образовательным программам высшего образования в 17 российских ВУЗах обучалось 3128 граждан Вьетнама, из них 2387 граждан — за счет бюджетных ассигнований (14 граждан — поступили на равных с гражданами Российской Федерации правах, 2373 гражданина — в пределах квоты Правительства Российской Федерации) и 741 гражданина — на договорной основе за счет средств физических или юридических лиц. Численность обучающихся по сравнению с 2019 годом увеличилась на 60 человек.

В настоящее время в образовательных учреждениях России обучаются более 4000 граждан СРВ (по этому показателю Вьетнам на 3 месте среди стран дальнего зарубежья после КНР и Индии), в том числе по государственной линии более 1700 человек.

Таблица 1.

**Численность иностранных граждан, обучавшихся в российских вузах в 2006/2007 — 2018/2019
академических годах, выборочно по странам происхождения, человек**

Название страны	Академический год												
	2006/ 2007	2007/ 2008	2008/ 2009	2009/ 2010	2010/ 2011	2011/ 2012	2012/ 2013	2013/ 2014	2014/ 2015	2015/ 2016	2016/ 2017	2017/ 2018	2018/ 2019
Страны СНГ, Грузия, Абхазия и Южная Осетия													
Всего	33 005	36 500	39 268	42 426	50 986	59 244	69 689	80 910	99 928	109 162	122 508	136 090	145 625
Страны Балтии													
Всего	1 240	1 268	1 216	1 420	1 522	1 628	1 558	1 933	1 731	1 720	1 474	1 645	1 766
Восточноевропейские и балканские страны													
Всего	2 654	2 402	3 249	2 269	2 182	2 161	2 259	2 805	2 881	2 598	2 968	3 247	3 389
Страны Северной Европы													
Всего	815	700	825	928	1000	672	771	1117	792	936	794	678	850
Страны Западной Европы													
Всего	3 868	3 873	4 742	4 670	4 765	4 782	5 078	5 398	5 680	5 689	6 478	6 314	6 127
Страны Азии													
Вьетнам	4 651	4 656	3 750	3 311	3 628	3 969	4 091	4 331	4 676	4 548	4 866	4 758	4 749
Индия	5 153	5 548	5 135	4 706	4 515	4 167	4 331	4 671	5 878	7 569	9 845	13 176	15 166
Китай	13 639	15 502	17 081	16 178	16 486	15 620	16 382	18 269	20 209	22 261	26 775	29 172	36 466
Всего	36 011	40 316	41 604	38 868	39 178	38 128	39 162	41 722	45 201	48 739	57 362	64 462	75 353
Страны Ближнего Востока и Северной Африки													
Всего	6 794	7 275	7 233	6 969	7 266	7 651	8 288	8 876	11 468	14 453	18 265	22 180	26 506
Страны Африки к югу от Сахары													
Всего	6 066	7 105	7 047	7 567	7 856	8 124	8 379	9 319	10 798	11 879	13 095	14 589	15 365
Страны Латинской Америки, Северной Америки и Океании													
Всего	3 283	3 463	3 691	3 584	3 975	4 093	4 395	4 130	4 586	5 583	6 376	7 500	7 314
Итого	117 179	128 608	134 841	132 896	143 305	150 239	164 383	183 481	213 828	235 137	270 806	303 811	338 676

Источник: [3, 4, 5]

Из приведенной таблицы, можно увидеть, что в 2018/19 учебном году численность обучающихся составляла 4 749 человек, практически такая же численность обучающихся — 4 651 человек, была в 2006/07 учебном году. В 2009/2010 учебном году отмечался значительный спад до 3 311 человек. Затем последовал рост до 2014 года и численность обучающихся достигла прежней отметки в 4 676 человек и до настоящего времени не наблюдается значительного прироста.

В то время как количество обучающихся граждан Китая с 13 639 человек в 2006/07 учебном году увеличилось до 36 466 в 2018/19 году. Таким образом, прирост обучающихся составил 167%. А количество обучающихся граждан Индии увеличилось с 5 153 человек в 2006/07 году до 15 166 в 2018/19 учебном году, с приростом 194%.

Количество обучающихся из стран Азии с 36 011 человек в 2006/07 учебном году увеличилось до 75 353 обучающихся в 2018/19 году. Общий прирост по странам Азии за указанный период составил 109%.

Стоит отметить, что в целом численность иностранных граждан, обучающихся в российских вузах увеличилось со 117 179 человек в 2006/07 учебном году до 338 676 в 2018/19 учебном году (189%).

По результатам совместного исследования ИСПИ РАН с коллегами из Вьетнама по выявлению установок вьетнамской молодежи на обучение за рубежом, в том числе в российских университетах выявлено, что образовательная миграция направлена в ос-

новном в западные страны, ведущие активную политику привлечения потенциальных студентов из Вьетнама, и Россия не входит в их число, проигрывает в конкурентной борьбе другим государствам [6].

Вместе с тем, во Вьетнаме наблюдается значительный неудовлетворенный спрос на высшее образование внутри страны. Ежегодно только 20% абитуриентов поступают в университеты.

Можно сказать, что вьетнамская молодежь представляет собой определенный потенциальный источник образовательной миграции для России. Однако в условиях отсутствия стимулирующих мер миграционные ориентиры вьетнамской молодежи по направлению России ослабевают [7,9].

Главной проблемой остается отсутствие устойчивой культурно-языковой, социально экономической основы процесса и развитой инфраструктуры привлечения вьетнамских студентов в Россию. Внешняя государственная образовательная политика России и Вьетнама, как правило, опирается на традиционные методы работы, и не достаточно развёрнута, тем самым проигрывает странам конкурентам.

Во Вьетнаме существует только 10 школ, в которых изучается русский язык [8], малое количество бесплатных и доступных курсов русского языка, во вьетнамских университетах сократилось число факультетов и кафедр русского языка. Российские структуры (посольство, Россотрудничество, Фонд «Русский мир») могли бы более активно развивать программы популяризации русского языка во вьетнамских провин-

циях и городах, а не только в столицах Ханое и Хошимине. Кроме того, российские компании пока слабо присутствуют в экономике Вьетнама на фоне западных, китайских, японских, корейских корпораций.

Для привлечения вьетнамских студентов в РФ необходима новая государственная стратегия по развитию отношений в образовательной сфере. И хотя у вьетнамцев существует значительный интерес к России и растут масштабы вьетнамского туризма в РФ, необходима более активная реклама и пропаганда российского образования, и в целом русской культуры во Вьетнаме через Интернет, телевидение, специализированные офисы, наружную рекламу.

Таким образом, можно сделать вывод, что демографический потенциал Вьетнама и миграционный потенциал вьетнамской молодежи дают возможность расширения сотрудничества в области образовательной миграции в Россию. Учитывая тот факт, что привлечение иностранных студентов в российские вузы сегодня является важным направлением государственной политики Российской Федерации, усиление взаимодействий в области образования и науки послужит национальным интересам обеих стран и будет способствовать развитию российско-вьетнамских двусторонних отношений, что в настоящее время является особенно актуальным.

ЛИТЕРАТУРА

1. Всеобъемлющее стратегическое партнерство с Вьетнамом [Электронный ресурс] URL: [https://www.](https://www.mid.ru/strategiceskoe-partnerstvo-s-vietnamom)

[mid.ru/strategiceskoe-partnerstvo-s-vietnamom](https://www.mid.ru/strategiceskoe-partnerstvo-s-vietnamom).

2. Жидких А.А., Каримова М.И., Ширяев Н.А. Опыт сотрудничества России и Вьетнама в сфере образования во второй половине XX — начале XXI вв. Вестник экономической безопасности. 2018;(2):242-7.

3. Арефьев А.Л. Экспорт российских образовательных услуг: Статистический сборник. Выпуск 7 [Электронный ресурс] / Министерство образования и науки Российской Федерации. — М.: Центр социологических исследований, 2017.

4. Арефьев. А.Л. Обучение иностранных граждан в образовательных организациях высшего образования Российской Федерации. Статистический сборник / Министерство науки и высшего образования Российской Федерации. — Выпуск 17 (2020). — Москва: Государственный институт русского языка им. А. С. Пушкина, 2020.

5. Ганьшин И.Н., Горожанкина Е.М., Железов Б.В., Смирнов В.М. Экспорт российских образовательных услуг: Статистический сборник. Выпуск 9 / Министерство науки и высшего образования Российской Федерации. — М.: Центр социологических исследований, 2019.

6. Рязанцев С.В., Письменная Е.Е. Миграционные планы вьетнамской молодежи в контексте российской политики привлечения образовательных мигрантов.

7. Рязанцев С.В., Письменная Е.Е. Образовательная и трудовая миграция Вьетнамцев в Россию: тенденции и потенциал.

8. Русский язык во Вьетнаме изучают только в 10 школах URL: <https://rg.ru/2018/08/20/russkij-iazuk-vo-vetname-izuchaiut-tolko-v-10-shkolah.html>

9. Соколов А.А. Современная образовательная миграция из Вьетнама: возможности и вызовы // Юго-Восточная Азия: актуальные проблемы развития. 2017. № 35.

REFERENCES

1. Vseob"emlyushchee strategicheskoe partnerstvo s V'etnamom [Elektronnyj resurs] URL: <https://www.mid.ru/strategicheskoe-partnerstvo-s-v-etnamom>.

2. ZHidkih A.A., Karimova M.I., SHiryaev N.A. Opyt sotrudnichestva Rossii i V'etnama v sfere obrazovaniya vo vtoroj polovine XX — nachale XXI vv. Vestnik ekonomicheskoy bezopasnosti. 2018;(2):242-7.

3. Aref'ev A.L. Eksport rossijskih obrazovatel'nyh uslug: Statisticheskij sbornik. Vypusk 7 [Elektronnyj resurs] / Ministerstvo obrazovaniya i nauki Rossijskoj Federacii. — M.: Centr sociologicheskikh issledovanij, 2017.

4. Aref'ev. A.L. Obuchenie inostrannykh grazhdan v obrazovatel'nykh organizacijah vysshego obrazovaniya

Rossijskoj Federacii. Statisticheskij sbornik / Ministerstvo nauki i vysshego obrazovaniya Rossijskoj Federacii. — Vypusk 17 (2020). — Moskva: Gosudarstvennyj institut russkogo yazyka im. A. S. Pushkina, 2020.

5. Gan'shin I.N., Gorozhankina E.M., ZHelezov B.V., Smirnov V.M. Eksport rossijskich obrazovatel'nyh uslug: Statisticheskij sbornik. Vypusk 9 / Ministerstvo nauki i vysshego obrazovaniya Rossijskoj Federacii. — M.: Centr sociologicheskikh issledovanij, 2019.

6. Ryazancev S.V., Pis'mennaya E.E. Migracionnye plany v'etnamskoj molodezhi v kontekste rossijskoj politiki privlecheniya obrazovatel'nyh migrantov.

7. Ryazancev S.V., Pis'mennaya E.E. Obrazovatel'naya i trudovaya migraciya V'etnamcev v Rossiyu: tendencii i potencial.

8. Русский язык во Вьетнаме изучают только в 10 школах URL: <https://rg.ru/2018/08/20/russkij-iazuk-vo-vetname-izuchaiut-tolko-v-10-shkolah.html>

9. Sokolov A.A. Sovremennaya obrazovatel'naya migraciya iz V'etnama: vozmozhnosti i vyzovy // YUgo-Vostochnaya Aziya: aktual'nye problemy razvitiya. 2017. № 35.

