

DOI: 10.31432/1994-2443-2022-17-2-20-35

О российско-китайском научно-образовательном сотрудничестве на современном этапе

Ридигер Алексей Валентинович

кандидат технических наук, 1310@mail.ru

ФГБНУ Государственный центр «Интерфизика»,
Российская Федерация, 115230, Москва, Каширское шоссе, 3-2-1

Аннотация. Статья посвящена анализу текущего состояния международного сотрудничества Россия–Китай в области науки и образования. В настоящее время научно-образовательное сотрудничество России и Китая имеет особо важное значение для обеих стран. В этой связи представляет интерес изложить материалы проведенного мониторинга научно-образовательного сотрудничества с Китаем, осуществляемого по линии Минобрнауки России, дополнив их актуальными сведениями о мероприятиях по преодолению последствий «ковидного кризиса» в области научно-образовательного сотрудничества, реализуемых по линии Минобрнауки России.

Ключевые слова: международное научное сотрудничество, международное образовательное сотрудничество, мониторинг, подготовка кадров, Китай, международные мероприятия, Российско-Китайская комиссия по гуманитарному сотрудничеству.

Цитирование публикации: Ридигер А.В. О российско-китайском научно-образовательном сотрудничестве на современном этапе // Информация и инновации. 2022, Т.17, № 2. с. 20-35. DOI: 10.31432/1994-2443-2022-17-2-20-35



About Russian-Chinese Scientific and Educational Cooperation at the Present Stage

Ph.D., Ridiger Alexey V.

Ph.D., 1310@mail.ru

Federal state-financed organization State Centre «Interphysica»,
3-2-1, Kashirskoe highway, Moscow, 115230, Russian Federation

Abstract. The article is dedicated to the analysis of the current state of international cooperation between Russia and China in the field of science and education. Scientific and educational cooperation between Russia and China is of great importance for both countries. In this regard, it is of interest to present the materials of the monitoring of scientific and educational cooperation with China, carried out through the Ministry of Education and Science of Russia, supplementing them with relevant information on measures to overcome the consequences of the «covid crisis» in the field of scientific and educational cooperation, implemented through the Ministry of Education and Science.

Key words: International scientific cooperation, international educational cooperation, monitoring, training, China, international events, Russian-Chinese Commission on Humanitarian Cooperation.

Citation: Ridiger A.V. About russian-chinese scientific and educational cooperation at the present stage // Information and Innovations 2022, T.17, №2. p. 20-35. DOI: 10.31432/1994-2443-2022-17-2-20-35

Развитие российско-китайского сотрудничества в гуманитарных областях является важной задачей для федеральных органов исполнительной власти (далее – ФОИВ) Российской Федерации и органов управления образованием Китайской Народной Республики. Для координации усилий при ее решении в 2000 г. создана двусторонняя Российско-Китайская комиссия по гуманитарному сотрудничеству на уровне заместителя Председателя Правительства Российской Федерации и заместителя Премьера Государственного Совета Китайской Народной Республики [1].

Российско-китайская комиссия по гуманитарному сотрудничеству является действенным инструментом для развития российско-китайского сотрудничества в области науки и образования. Заседания комиссии проходят ежегодно (обычно попеременно в России и Китае), решения фиксируются протоколами за подписями Заместителя Председателя Правительства Российской Федерации и Заместителя Премьера Государственного Совета Китайской Народной Республики. О решениях комиссии объявляется на официальном сайте Правительства Российской Федерации [2]. ФОИВ России даются поручения Правительством Российской Федерации о необходимости выполнения решений комиссии. В Правительство Российской Федерации в установленном порядке направляется информация о мероприятиях российско-китайского сотрудничества в гуманитарной

области, подготовленная на основе материалов заинтересованных федеральных органов исполнительной власти [3,4]. В связи с вышеизложенным, анализ выполнения решений, зафиксированных протоколами Российско-Китайской комиссии по гуманитарному сотрудничеству является актуальной задачей. Для ее решения исследовались письма Минобрнауки России в адрес Заместителя Председателя Правительства Российской Федерации о реализации договоренностей, достигнутых в ходе заседаний Российско-Китайской комиссии по гуманитарному сотрудничеству.

В 2021 году Министр науки и высшего образования России направил в адрес Правительства России ряд писем о реализации договоренностей, достигнутых в ходе заседаний Российско-Китайской комиссии по гуманитарному сотрудничеству [5-10]. В свою очередь, Правительство Российской Федерации применительно к рассматриваемому периоду давало ФОИВам поручения по развитию российско-китайского сотрудничества (Поручения Правительства Российской Федерации от 23 декабря 2020 г. № ТГ-П44-17093, от 28 октября 2021 г. № ТГ-П44-15415).

Автором были документально зафиксированы нерешенные проблемы в области реализации российско-китайских договоренностей в рамках выполнения совместных программ научно-образовательного сотрудничества. Так, согласно письму Минобрнауки России в Правительство

Российской Федерации [11] китайская сторона заявила о невозможности проведения 21-го заседания Российско-китайской комиссии по гуманитарному сотрудничеству в период с 10 по 13 ноября 2020 г. в связи с плотным рабочим графиком заместителя Премьера Госсовета КНР Сунь Чуньлани и предложила провести заседание в формате видеоконференции накануне Регулярной встречи Глав Правительств России и Китая, запланированной на 27 ноября 2020 г. В августе 2021 года Минобрнауки России официальной нотой обратилось в Министерство образования Китая с предложением рассмотреть возможность актуализации Соглашения между Правительством Российской Федерации и Правительством Китайской Народной Республики о взаимном признании и эквивалентности документов об образовании и учёных степенях от 26 июня 1995 года. По состоянию на 28 октября 2021 г. позиция китайской стороны касательно данного предложения Минобрнауки России не поступала [9].

В 2021 году были проанализированы данные по финансированию научных исследований в высших учебных заведениях, подведомственных Минобрнауки России за 2010-2020 гг., полученные с помощью портала Минобрнауки России «Отчеты о научной деятельности вузов за 2010-2020 годы» [12]. Проведенный анализ показал, что после очевидного прогресса в области российско-китайского научно-образовательного сотрудни-

чества достигнутого в 2017-2018 гг., когда КНР была основным научным партнером российских университетов. В 2019–2020 гг. наметились негативные тенденции, связанные как с общим падением объемов НИР, так и с долей КНР в общем объеме финансирования научных исследований российских вузов (рис. 1-2). В целом за 2010-2020 гг. доля КНР в общем объеме финансирования научных исследований подведомственных Минобрнауки России вузов уступает США и не превосходит Великобританию и Германию (рис. 3).

На основании исследования документов [9,12,14-16] проведен анализ соблюдения принципа равенства, зафиксированного Соглашением от 9 ноября 2006 г. между Министерством образования и науки Российской Федерации и Министерством образования Китайской Народной Республики о сотрудничестве в области образования, при реализации программ и проектов, выполняемых российскими университетами по линии российско-китайского научно-образовательного сотрудничества. Так, 25 ноября 2020 г. в г. Москве и г. Пекине в режиме видеоконференции состоялось 21 заседание Российско-Китайской комиссии по гуманитарному сотрудничеству (далее – Заседание) (рис. 4).

В ходе Заседания Стороны отметили успешную реализацию Плана действий по развитию российско-китайского взаимодействия в гуманитарной сфере (далее – План). В ре-

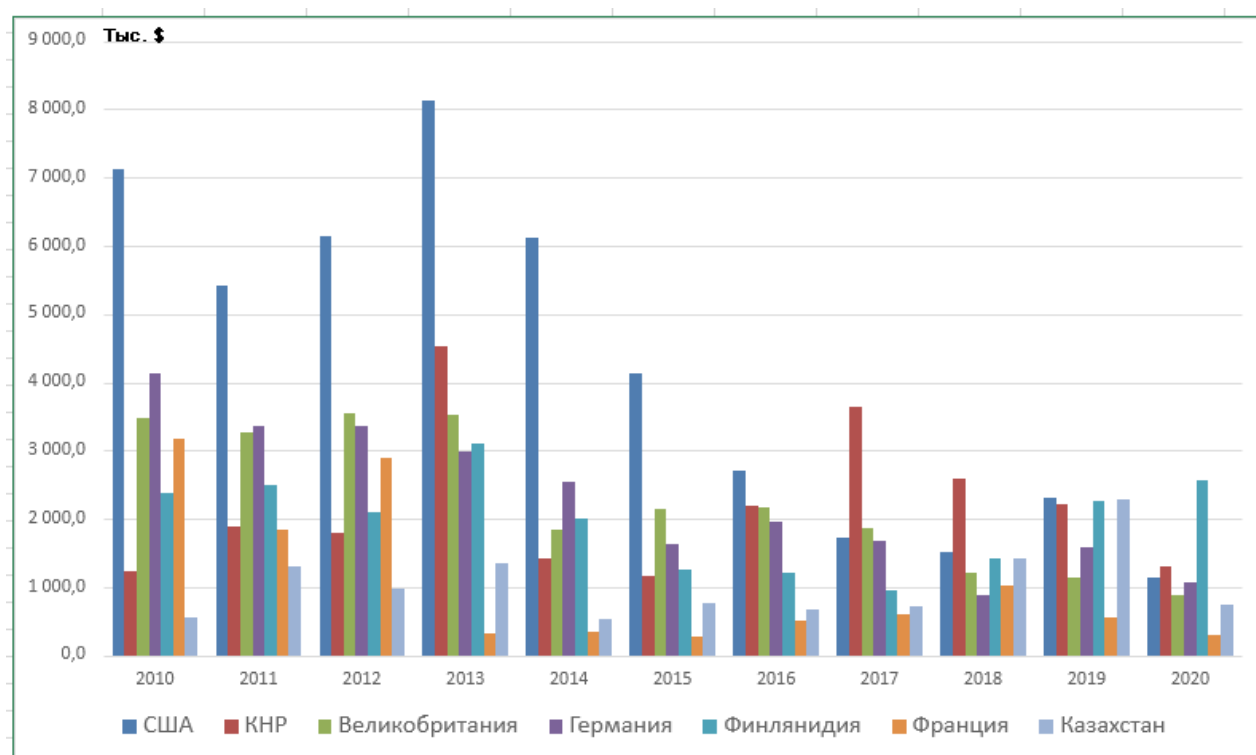


Рис. 1. Сравнительные данные о финансировании научных исследований, подведомственных Минобрнауки России вузов по годам и по странам
Источник: составлено автором на основе данных Минобрнауки России [12]

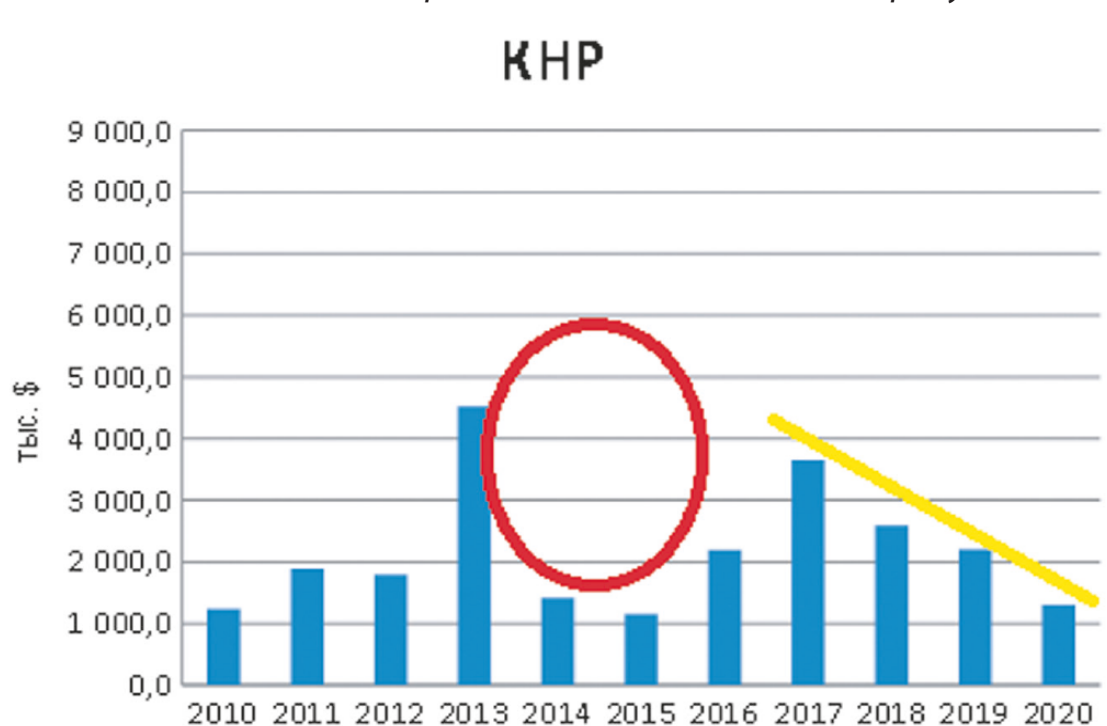


Рис. 2. Финансирование НИД вузов со стороны организаций КНР
Источник: составлено автором на основе данных Минобрнауки России [12]



Рис. 3. Доля различных стран в финансировании научных исследований, подведомственных Минобрнауки России вузов за 2010-2020 гг.

Источник: составлено автором на основе данных Минобрнауки России [12]

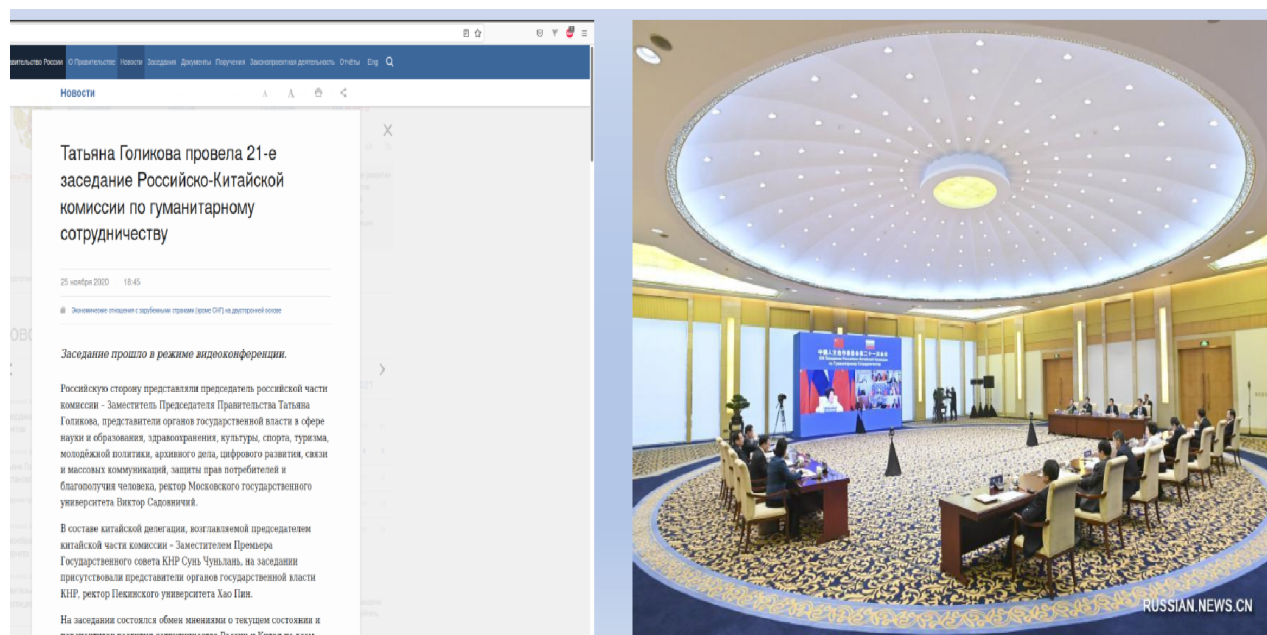


Рис. 4. Официальное сообщение о 21 заседании Российско-Китайской комиссии по гуманитарному сотрудничеству

Источник: <http://government.ru/news/40945/>

зультате выполнения основных задач Плана были достигнуты значимые результаты по профильным направлениям гуманитарного сотрудничества. Стороны пришли к единому мнению, что под стратегическим руководством, осуществляемым главами России и Китая, гуманитарное сотрудничество приобрело новый импульс и широкие перспективы развития. Сформировался регулярный механизм двустороннего и многостороннего взаимодействия на всех уровнях. Повестка гуманитарного сотрудничества наполнена стратегическим, прагматическим содержанием. Путем обоюдных усилий непрерывно укрепляется дружба, передающаяся из поколения в поколение, повышается уровень взаимопонимания, расширяются гуманитарные обмены. Стороны, не ограничиваясь достигнутыми результатами, будут максимально использовать исключительные приемы гуманных обменов. В период кризиса, вызванного пандемией, стороны были едины в решимости использовать возникшие связи с этим шансом возможности, с тем чтобы обеспечить непрерывное укрепление дружбы.

В то же время, по данным отчетов о научно-исследовательской деятельности подведомственных Минобрнауки России высших учебных заведений стоимость работ, выполненных российскими вузами по грантам и контрактам в рамках международного сотрудничества с Китаем, снижается в рублях три года подряд (рис. 5).

Также три года подряд сокращается и количество грантов и контрактов, выполняемых российскими вузами, подведомственными Минобрнауки России в рамках международного сотрудничества с китайскими организациями (рис. 6). За 3 года количество таких грантов и контрактов сократилось в 2,6 раза, и с 2018 года Китай уступил лидерство в числе реализуемых международных проектов с российскими университетами подведомственными Минобрнауке России не только Германии, но и США.

При исследовании показателей результативности российско-китайского образовательного сотрудничества наблюдается падение доли граждан КНР среди общего количества иностранных граждан, обучающихся в российских вузах (рис. 7). Если рассматривать «доковидную эпоху», то на 2% за 10 лет. Если же рассматривать «ковидные года», то падение показателей, характеризующих масштаб международного образовательного сотрудничества, становится критичным. Всего по состоянию на декабрь 2021 года гражданам КНР было выдано 1706 учебных виз за год (рис. 8). В то же время в 2019/2020 учебном году в российских вузах по данным Минобрнауки России обучалось 36 466 граждан Китая. Кроме того, сокращается количество заявок российских граждан на стипендии Правительства КНР, как и количество выделяемых стипендий. С 2014 года количество заявок сократилось примерно в 2 раза: с 129 до 63 (рис. 9).

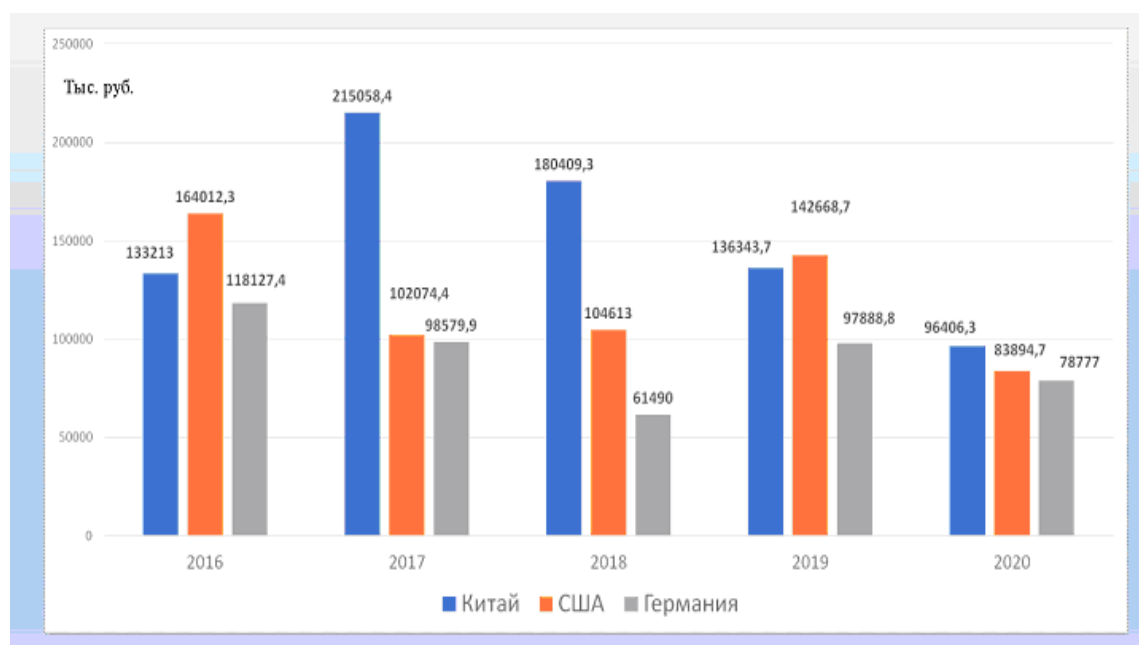


Рис. 5. Стоимость работ, выполненных российскими вузами, подведомственными Минобрнауки России по грантам и контрактам в рамках международного сотрудничества

Источник: составлено автором на основе данных Минобрнауки России [12]

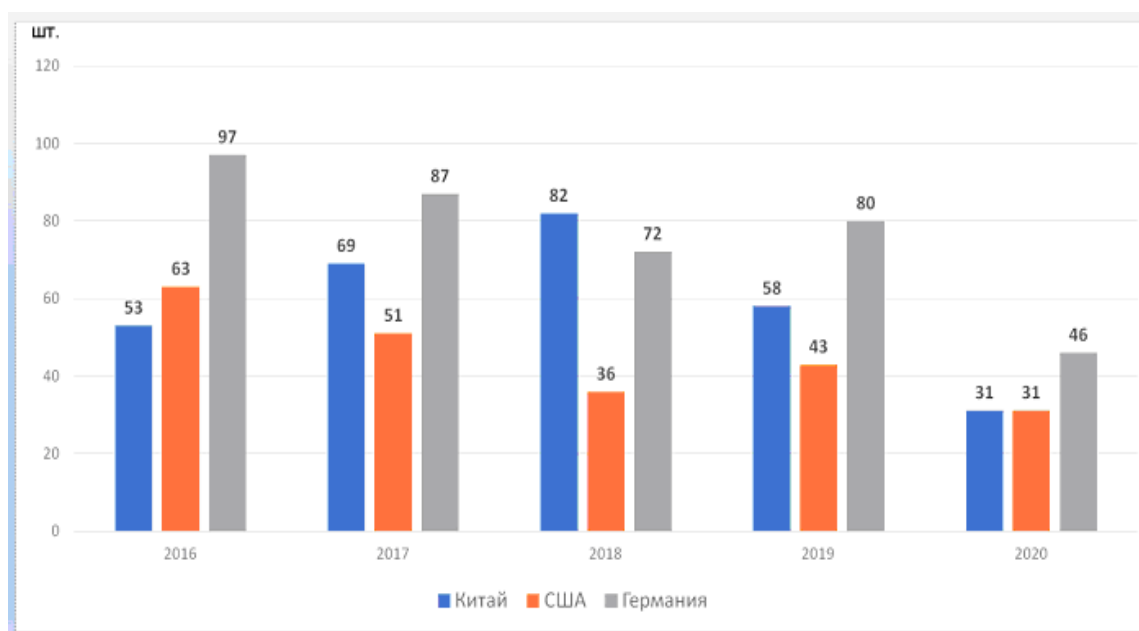


Рис. 6. Количество грантов и контрактов, выполняемых российскими вузами, подведомственными Минобрнауки России по грантам и контрактам в рамках международного сотрудничества

Источник: составлено автором на основе данных Минобрнауки России [12]



Рис. 7. Численность граждан КНР (в % от общего количества иностранных граждан), обучающихся в российских вузах

Источник: составлено автором на основе данных Минобрнауки России [12]



Рис. 8. Данные, характеризующие изменение масштаба сотрудничества России и КНР в области образования в период пандемии коронавируса

Источник: составлено автором на основе данных Минобрнауки России [12]



Рис. 9. Количество заявок российских граждан на стипендии Правительства КНР по линии Минобрнауки России

Источник: составлено автором на основе данных Минобрнауки России [12]

Имеется значительные диспропорции в количестве граждан Китая обучающихся в России и граждан России, обучающихся в Китае. Так, по данным Министерства образования КНР, в 2020 году в Российской Федерации проходили обучение по программам бакалавриата, магистратуры, специалитета, аспирантуры, стажировки, повышения квалификации 42 940 гражданина Китая. В то же время, в том же периоде в Китайской Народной Республике проходили обучение 13 949 российских граждан (в том числе в дистанционном формате) (рис. 10).

С другой стороны, в соответствии с планом приема иностранных граждан и лиц без гражданства на обу-

чение в Российской Федерации на 2021/2022 учебный год для граждан Китайской Народной Республики в пределах квоты Правительства Российской Федерации установлено 940 мест для обучения по образовательным программам высшего образования. В то же время, «в целях развития и расширения» сотрудничества в области образования между КНР и РФ», правительство КНР предоставляет 140 квот стипендий для российских кандидатов на 2021-2022 учебный год. Среди них 100 квот выделяется по двустороннему соглашению от 2006 г., 40 квот по программе для стран членов ШОС. Так как 78 стипендиатов продолжают свое обуче-



Рис. 10. Соотношение граждан России, обучающихся в КНР, и граждан КНР, обучающихся в России, 2020 г.

Источник: составлено автором на основе данных Минобрнауки России [12]

ние в Китае, в 2022 году Минобрнауки России может направить в КНР в рамках указанной квоты 62 чел. (46 по соглашению и 16 по программе ШОС).

Несоответствие между количеством китайских студентов, обучающихся в России за счет российских бюджетных средств, и российских студентов в Китае, обучающихся за счет китайских бюджетных средств, в 1000 человек (приблизительно в 10 раз больше квоты, выделяемой Минобрнауки России), вероятно обусловлено тем, что значительное количество российских студентов оформляется в Китае напрямую через сайт campuschina.org.

Кроме того, в соответствии с Протоколом заседания оперативного штаба по предупреждению завоза и распространения коронавирусной

инфекции на территорию Российской Федерации от 27 августа 2021 г. был разрешен въезд в Российскую Федерацию иностранных обучающихся из всех стран в целях обучения в российских образовательных организациях. Однако въезд российских граждан в КНР в образовательных целях разрешен так и не был. В этой связи со стороны Минобрнауки России неоднократно поднимался вопрос: «когда или при наступлении каких условий с китайской стороны будут осуществляться фактические, а не онлайн стажировки для российских граждан (поездки в образовательных целях)?». Поднимался также вопрос о готовности Посольства КНР в России поддержать инициативу по разработке особого порядка посещения КНР российскими гражданами с научно-образовательными целями

в интересах развития стратегического характера российско-китайского гуманитарного сотрудничества и возможных практических шагов для реализации данной инициативы.

В это же время следует отметить, что эффективность функционирования управленческого аппарата двух стран в последние годы существенно снизилась. Идеи о трансформации дистанционных форматов обучения для российских граждан в полноценные, неоднократно направляемые с 2020 г. в Департамент международного сотрудничества Минобрнауки России [17-18] и поддерживаемые вузовской общественностью (рис. 11), начали реализовываться ФОИВ

в контексте подготовки переговоров В.В. Путина и Си Цзиньпина в феврале 2022 года [16]. По указанию Департамента международного сотрудничества Минобрнауки России от 21 декабря 2021 г. ФГБНУ «Интерфизика» связался с 297 российскими студентами из 47 вузов, принятых на обучение в китайские вузы и не сумевших попасть в Китай в результате ковидных ограничений. После обработки полученной информации были сформированы аналитические материалы (аналитическая справка), содержащая информацию о 95 российских студентах, имеющих формальные основания и физическую возможность выехать на обучение в КНР в срок до



Рис. 11. Фрагмент презентации Санкт-Петербургского государственного экономического университета на семинаре «Обучение в Китае» (2021 г.).

февраля 2022 года. По мнению китайской стороны, приоритетными считаются те специальности, которые действительно требуют очного обучения. Однако, по состоянию на конец марта 2022 г. до практической реализации высказанной идеи дело не дошло. Одной из причин была крайне высокая стоимость (более 300 тыс. руб. на чел.) карантинных мероприятий и авиаперелетов.

Выводы

Исходя из вышеизложенного, автором предлагается гипотеза о развитии несоответствия фактических и декларируемых органами управления образованием обеих стран тенденций развития российско-китайского международного научно-образовательного сотрудничества. Причины возможного явления, по мнению автора, лежат в политической плоскости. В случае правильности предложенной гипотезы, санкционное давление вероятно приведет к существенному упадку российско-китайского научно-образовательного сотрудничества российских вузов в течение ближайшего года, что может быть зафиксировано отраслевой системой сбора отчетов о научно-исследовательской деятельности вузов в 1 квартале 2023 года. Так как Китай (вместе с США, Германией, Великобританией и Финляндией) является основным зарубежным инвестором научно-исследовательской деятельности российских вузов и основным

поставщиком иностранных студентов (не считая государств СНГ), то степень воздействия международных санкций на российскую систему образования напрямую зависит от успешности российско-китайского стратегического партнерства, находящегося «де факто» в негативном тренде.

ЛИТЕРАТУРА

1. Постановление Правительства Российской Федерации от 2 декабря 2000 г. № 919 «О российской части Российско-Китайской комиссии по гуманитарному сотрудничеству в области образования, культуры, здравоохранения и спорта».
2. Официальный сайт Правительства Российской Федерации. «20-е заседание Российско-Китайской комиссии по гуманитарному сотрудничеству», <http://government.ru/news/37873/>.
3. Поручение Правительства Российской Федерации от 23 октября 2019 г. № ТГ-П44-9214.
4. Поручение Правительства Российской Федерации от 14 ноября 2018 г. № ТГ-П44-7997.
5. Письмо Минобрнауки России от 19 января 2021 г. № МН-12/ВФ-97 «О выполнении решений 21-го заседания Российско-Китайской комиссии по гуманитарному сотрудничеству».
6. Письмо Минобрнауки России от 9 апреля 2021 г. № МН-12/798 «О выполнении решений 21-го заседания

Российско-Китайской комиссии по гуманитарному сотрудничеству».

7. Письмо Минобрнауки России от 12 июля 2021 г. № МН-12/1700 «О выполнении решений 21-го заседания Российско-Китайской комиссии по гуманитарному сотрудничеству».

8. Письмо Минобрнауки России от 12 октября 2021 г. № МН-12/ВФ-2555 «О ходе исполнения поручения».

9. Письмо Минобрнауки России от 28 октября 2021 г. № МН-12/ВФ-2690 «О подготовке к 22-му заседанию Российско-Китайской комиссии по гуманитарному сотрудничеству».

10. Письмо Минобрнауки России от 2 ноября 2021 г. № МН-12/ВФ-2734 «О подготовке к 22-му заседанию Российско-Китайской комиссии по гуманитарному сотрудничеству».

11. Письмо Минобрнауки России от 22 октября 2020 г. № МН-12/ВФ-2631 «О подготовке к 21-му заседанию Российско-Китайской комиссии по гуманитарному сотрудничеству».

12. Сайт «Научный потенциал вузов и научных организаций Минобрнауки России» URL: rptnid.ru.

13. Протокол двадцать первого заседания Российско-Китайскому комиссии по гуманитарному сотрудничеству от 25 ноября 2020 г. г. Москва, г. Пекин.

14. Нота Посольства Китайской Народной Республики в Российской Федерации от 28 октября 2021 г. № (2020).

15. А.Л. Арефьев. Обучение иностранных граждан в образователь-

ных организациях высшего образования Российской Федерации. Статистический сборник. Выпуск 17. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Государственный институт русского языка им. А.С. Пушкина, М.: Центр исследований языковой политики и международного образования, 2020.

16. Официальный сайт Посольства России в Китае. Переговоры Владимира Путина с Председателем КНР Си Цзиньпином. URL: https://beijing.mid.ru/ru/news/peregovory_prezidenta_rossii_vladimira_putina_s_predsdatelem_knr_si_tszipinom/.

17. Отчет о выполнении работы «Международное научное и научно-техническое сотрудничество» по теме: «Аналитическое и экспертное обеспечение мероприятий международного научно-образовательного сотрудничества». М: ФГБНУ «Интерфизика», 2022, с. 250-274.

18. Отчет о выполнении работы «Научно-методическое обеспечение» по теме: «Аналитическое и экспертное обеспечение мероприятий международного научно-образовательного сотрудничества». М: ФГБНУ «Интерфизика», 2020, с. 199-257.

REFERENCES

1. Postanovlenie Pravitel'stva Rossijskoj Federacii ot 2 dekabrya 2000 g. № 919 «O rossijskoj chasti Rossijsko-Kitajskoj komissiii po gumanitarnomu sotrudnichestvu v oblasti obrazovaniya, kul'tury, zdavoohraneniya i sporta».

2. Oficial'nyj sajt Pravitel'stva Rossijskoj Federacii. «20-e zasedanie Rossijsko-Kitajskoj komissii po gumanitarnomu sotrudnichestvu», <http://government.ru/news/37873/>.

3. Poruchenie Pravitel'stva Rossijskoj Federacii ot 23 oktyabrya 2019 g. № TG-P44-9214.

4. Poruchenie Pravitel'stva Rossijskoj Federacii ot 14 noyabrya 2018 g. № TG-P44-7997.

5. Pis'mo Minobrnauki Rossii ot 19 yanvarya 2021 g. № MN-12/VF-97 «O vypolnenii reshenij 21-go zasedaniya Rossijsko-Kitajskoj komissii po gumanitarnomu sotrudnichestvu».

6. Pis'mo Minobrnauki Rossii ot 9 aprelya 2021 g. № MN-12/798 «O vypolnenij reshenij 21-go zasedaniya Rossijsko-Kitajskoj komissii po gumanitarnomu sotrudnichestvu».

7. Pis'mo Minobrnauki Rossii ot 12 iyulya 2021 g. № MN-12/1700 «O vypolnenij reshenij 21-go zasedaniya Rossijsko-Kitajskoj komissii po gumanitarnomu sotrudnichestvu».

8. Pis'mo Minobrnauki Rossii ot 12 oktyabrya 2021 g. № MN-12/VF-2555 «O hode ispolneniya porucheniya».

9. Pis'mo Minobrnauki Rossii ot 28 oktyabrya 2021 g. № MN-12/VF-2690 «O podgotovke k 22-mu zasedaniyu Rossijsko-Kitajskoj komissii po gumanitarnomu sotrudnichestvu».

10. Pis'mo Minobrnauki Rossii ot 2 noyabrya 2021 g. № MN-12/VF-2734 «O podgotovke k 22-mu zasedaniyu Rossijsko-Kitajskoj komissii po gumanitarnomu sotrudnichestvu».

11. Pis'mo Minobrnauki Rossii ot 22 oktyabrya 2020 g. № MN-12/VF-2631 «O podgotovke k 21-mu zasedaniyu Rossijsko-Kitajskoj komissii po gumanitarnomu sotrudnichestvu».

12. Sajt «Nauchnyj potencial vuzov i nauchnyh organizacij Minobrnauki Rossii» URL: rptnid.ru.

13. Protokol dvadcat' pervogo zasedaniya Rossijsko-Kitajskomu komissii po gumanitarnomu sotrudnichestvu ot 25 noyabrya 2020 g. g. Moskva, g. Pekin.

14. Nota Posol'stva Kitajskoj Narodnoj Respubliki v Rossijskoj Federacii ot 28 oktyabrya 2021 g. № (2020).

15. A.L. Aref'ev. Obuchenie inostrannyh grazhdan v obrazovatel'nyh organizacijah vysshego obrazovaniya Rossijskoj Federacii. Statisticheskij sbornik. Vypusk 17. Ministerstvo nauki i vysshego obrazovaniya Rossijskoj Federacii, Gosudarstvennyj institut russkogo yazyka im. A.S. Pushkina, M.: Centr issledovanij yazykovoj politiki i mezhdunarodnogo obrazovaniya, 2020.

16. Oficial'nyj sajt Posol'stva Rossii v Kitae. Peregovory Vladimira Putina s Predsedatelem KNR Si Czin'pinom. URL: https://beijing.mid.ru/ru/news/peregovory_prezidenta_rossii_vladimira_putina_s_predsdatelem_knr_si_tszinpinom/.

17. Otchet o vypolnenii raboty «Mezhdunarodnoe nauchnoe i nauchno-tekhnicheskoe sotrudnichestvo» po teme: «Analiticheskoe i ekspertnoe obespechenie meropriyatij

mezhdunarodnogo nauchno-obrazovatel'nogo sotrudnichestva». M: FGBNU «Interfizika», 2022, s. 250-274.

18. Otchet o vypolnenii raboty «Nauchno-metodicheskoe obespechenie» po teme: «Analiticheskoe i

ekspertnoe obespechenie meropriyatij mezhdunarodnogo nauchno-obrazovatel'nogo sotrudnichestva. M: FGBNU «Interfizika», 2020, s. 199-257.

