

DOI: 10.31432/1994-2443-2022-17-4-34-46

Об отраслевом статистическом инструментарии и статистических данных о количестве иностранных студентов

Гуцынюк Ольга Николаевна

научный сотрудник^а, interphysica@rambler.ru

Ридигер Алексей Валентинович

кандидат технических наук, главный инженер^а, 1310@mail.ru

^аФГБНУ Государственный центр «Интерфизика», Российская Федерация,
115230 г. Москва, Каширское шоссе, 3-2-1.

Аннотация. Развитие экспорта образования и международной научно-образовательной коммуникации является важной задачей поставленной перед федеральными органами исполнительной власти Российской Федерации. Однако имеют место причины, препятствующие развитию международного научно-образовательного сотрудничества. В статье, на основе результатов анализа данных статистики в области экспорта образовательных услуг, рассматривается вопрос о развитии отраслевого статистического инструментария для мониторинга международного образовательного сотрудничества.

Ключевые слова: международное образовательное сотрудничество, экспорт образования, иностранные студенты, отраслевой статистический инструментарий.

Цитирование публикации: Гуцынюк О.Н., Ридигер А.В. Об отраслевом статистическом инструментарии и статистических данных о количестве иностранных студентов // Информация и инновации. 2022, Т. 17, № 4. с. 34-46. DOI: 10.31432/1994-2443-2022-17-4-34-46



About Sectoral Statistical Toolkit and Statistical Data on the Number of Foreign Students

Gutsynuk Olga N.

Researcher^a, interphysica@rambler.ru

Ridiger Alexey V.

Ph.D. in Technical Science, Chief Engineer^a, 1310@mail.ru

^a Federal state-financed organization State Centre «Interphysica», 3-2-1
Kashirskoe highway, Moscow, 1115230, Russian Federation

Abstract. The development of the export of education and international scientific and educational communication is an important task assigned to the federal executive bodies of the Russian Federation. However, there are reasons that impede the development of international scientific and educational cooperation. The article, based on the results of analysis of statistics in the field of export of educational services, considers the development of sectoral statistical tools for monitoring international educational cooperation.

Key words: international educational cooperation, education export, international students, sectoral statistical toolkit.

Citation: Gutsynuk Olga N., Ridiger Alexey V. About sectoral statistical toolkit and statistical data on the number of foreign students // Information and Innovations 2022, T. 17, №4. p. 34-46. DOI: 10.31432/1994-2443-2022-17-4-34-46

Минобрнауки России осуществляет реализацию приоритетного проекта «Экспорт образования». Согласно данным официального сайта Правительства Российской Федерации [1] ключевая цель проекта «Экспорт образования» – повысить привлекательность и конкурентоспособность российского образования на международном рынке образовательных услуг и таким образом нарастить несырьевой экспорт Российской Федерации.

Срок реализации проекта: с мая 2017 года по ноябрь 2025 года включительно.

Реализация приоритетного проекта должна повысить привлекательность российских образовательных программ для иностранных граждан, улучшить условия их пребывания в период обучения на территории России, а также повысить узнаваемость и статус бренда российского образования на международном образовательном рынке и в результате — в разы увеличить объёмы выручки от экспорта образовательных услуг.

Чтобы повысить привлекательность образовательных программ для иностранцев, разработана и внедрена целевая модель деятельности вуза по экспорту образования, в том числе созданы международные службы для поддержки иностранных студентов. Эта модель была первоначально внедрена в 20 вузах, а с 2021 года — во всех вузах страны.

В рамках реализации проекта предстоит развивать новые формы совместных образовательных программ и программ на английском языке, развивать онлайн-образование для иностранцев, образовательные туристические маршруты и летние программы обучения для

иностранцев, а также создать единый интернет-навигатор по российской системе образования.

Также в рамках реализации приоритетного проекта предстоит усовершенствовать нормативную базу, регулирующую приём и обучение иностранцев, признание документов о зарубежном образовании, процедуры въезда, выезда и пребывания зарубежных преподавателей, а также вопросы налогообложения образовательной деятельности в рамках международного сотрудничества.

Кроме того, предстоит усилить продвижение бренда российского образования за рубежом через каналы российских загранпредставительств и ведущих СМИ, а также организовать консолидированное представление российских вузов на международных выставках.

В результате реализации проекта количество иностранных студентов, которые обучаются по очной форме в российских вузах, должно вырасти с 220 тыс. человек в 2017 году до 710 тыс. в 2025 году, а количество иностранных слушателей онлайн-курсов российских образовательных организаций — с 1 млн 100 тыс. человек до 3 млн 500 тыс. человек. Количество иностранных школьников, прошедших обучение по программам дополнительного образования, должно вырасти в 2025 году по сравнению с 2016 годом вдвое.

Объёмы средств, полученных от экспорта российского образования, должны вырасти более чем в пять раз, до более чем 373 млрд рублей в 2025 году.

Федеральный проект «Экспорт образования» реализуется в рамках национального проекта «Образование».

В целях выполнения подпункта 1.8 пункта 4.9 федерального проекта «Экспорт образования» паспорта национального проекта «Образование», утвержденного президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам [2] Минобрнауки России по согласованию с Минпромторгом России [3], Минтрудом России [4], МВД России [5], МИД России [6], Минэкономразвития России [7] утвердил комплексный план привлечения иностранных граждан для обучения в российских организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам высшего образования, с целью последующего трудоустройства в российских и транснациональных компаниях за рубежом на 2021-2024 годы [8]. Цель разработки комплексного плана — сформировать систему мероприятий, обеспечивающих достижение цели федерального проекта «Экспорт образования» национального проекта «Образование», способствовать достижению результатов и показателей, формируемых в рамках национального проекта «Наука и университеты» федеральных проектов, а также решению задач по развитию экспорта образования, включая увеличение численности иностранных студентов в вузах Российской Федерации, привлечение в страну талантливых абитуриентов и студентов из-за рубежа с тем, чтобы обеспечить их подготовку по востребованным (дефицитным) направлениям подготовки, специальностям, а также трудоустройство не менее 5% выпускников в российских компаниях в России и за рубежом. Специфической целью разработки Комплексного плана является обеспечение роста

экспорта образования как части несырьевого экспорта Российской Федерации [9].

В тоже время, следует отметить, что и до запуска проекта «Экспорт образования» осуществлялась целая система мер по увеличению экспорта образовательных услуг отечественных вузов в рамках выполнения Федеральной целевой программы «Развитие образования», Федеральной целевой программы «Русский язык», Федеральной целевой программы «Программа поддержки Российской Федерацией интеграционных процессов в области образования в Содружестве Независимых Государств» на 2004 — 2005 годы и т.д. [10].

Рассмотрим каковы же на сегодняшний день результаты усилий государственных органов, самих российских высших учебных заведений, каково место наших вузов на мировом рынке образования, тенденции в обучении иностранных граждан в России и экономическая отдача от их обучения?

Ответом на эти вопросы могут служить данные государственной и отраслевой (ведомственной) статистики об обучении иностранных граждан в государственных и негосударственных высших учебных заведениях Российской Федерации.

Следует отметить, что успехи федеральных органов управления образованием и университетов по развитию экспорта образования до принятия комплексного плана выглядят впечатляюще (Рис. 1).

Так, по данным доклада заместителя руководителя Центра исследования языковой политики и международного образования Государственного института русского языка им. А.С. Пушкина

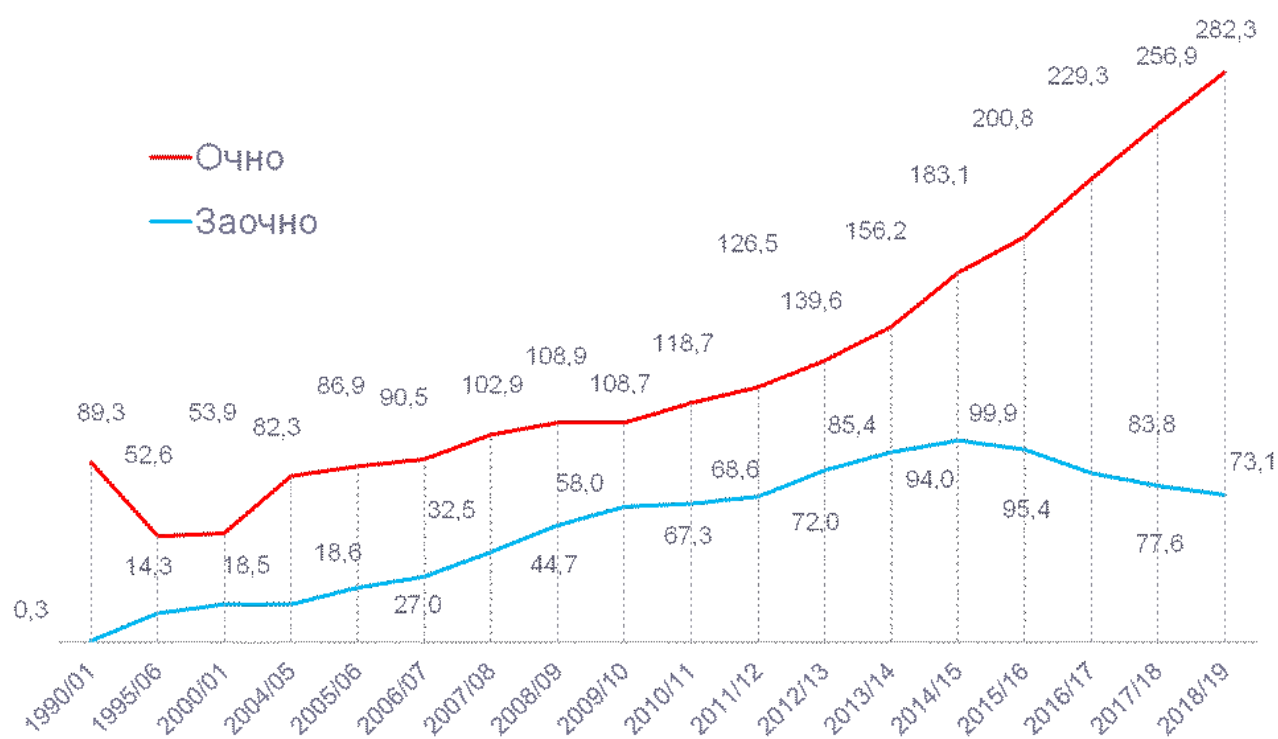


Рис. 1. Изменение численности иностранных граждан, обучавшихся по очной и заочной формам в российских вузах, 1990/1991–2018/2019 гг., тыс. чел.

Источник: [11]

А.Л. Арефьева «Россия и Российские регионы на рынке международного образования» [11] за 20 лет к 2019 году численность иностранных студентов очной формы обучения выросла более чем в 3 раза.

В целях мониторинга численности иностранных студентов Центром социологических исследований, начиная с 2007 г. издавались статистические сборники «Экспорт российских образовательных услуг» [12]. Всего было издано 17 сборников, последний в 2020 г. содержал данные за 2018/2019 учебный год [13]. После 2020 г. вышеуказанный канал для получения информации был деактивирован.

Утрата отраслевого инструментария статистического наблюдения совпала

по времени с поручением ФГБНУ «Интерфизика» организационно-технического и научно-методического обеспечения ведомственных процедур визовой поддержки иностранных граждан, принятых на учёбу [14]. Однако к 28 октября 2022 г. данная организация также перестала существовать, как и отраслевая статистика [15], тем не менее за 2022 год были получены статистические данные, представляющие несомненный интерес (Рис. 2). Несмотря на то, что напрямую сравнивать количество иностранных студентов и количество выданных виз некорректно, современные тенденции в области экспорта образовательных услуг очевидны.

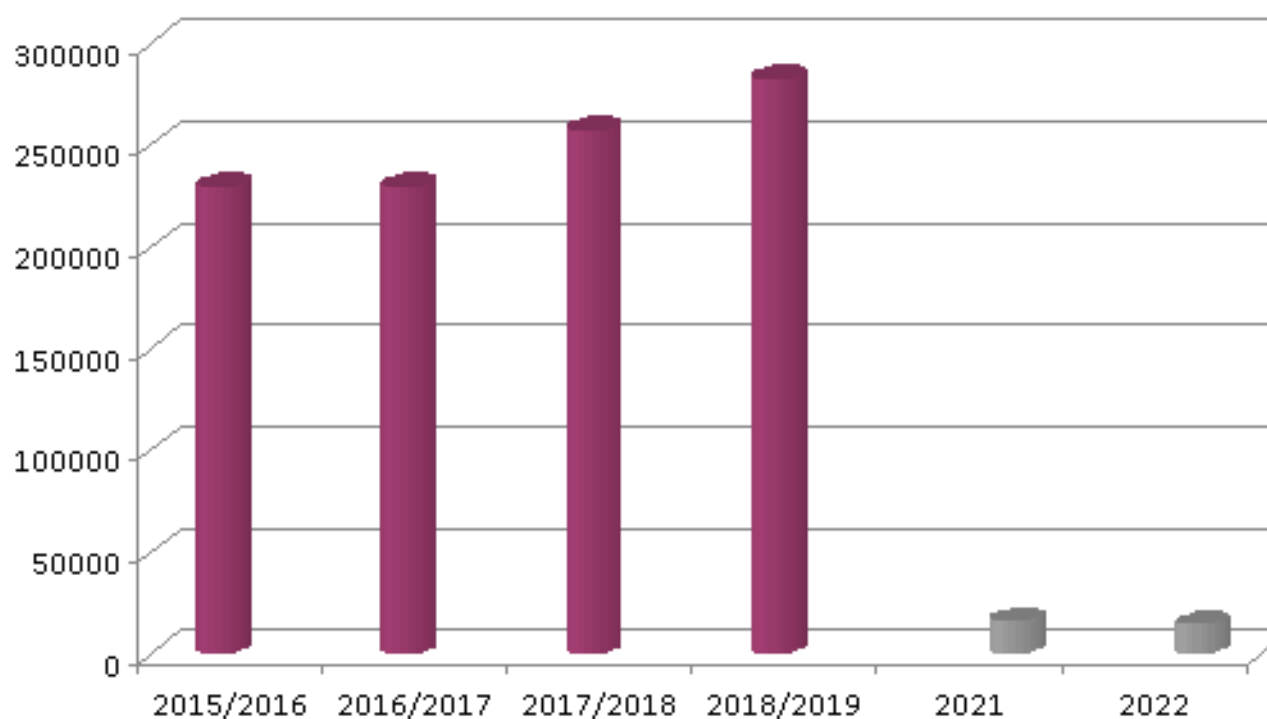


Рис. 2. Количество иностранных граждан (всего), обучавшихся в высших учебных заведениях России в 2015-2019 гг. и визовых документов, оформленных Минобрнауки России в 2021-2022 гг.

Источник: данные для столбцов 1-2 — [17]; 3-4 — [13]; 5-6 — [18]

Интересно, что тенденции по падению экспорта образовательных услуг мало зависят от того, в каком регионе расположены страны постоянного проживания иностранных студентов (Рис. 3–12).

Кроме отраслевой статистики Минобрнауки России, для мониторинга численности иностранных студентов может использоваться статистика миграционного учета МВД России. На официальном сайте МВД России [16] ежегодно публикуются данные о количестве иностранных граждан, поставленных на миграционный учет в связи с учебой. На сайте МВД представлены статистические данные с 2016 года по 2022 год (<https://мвд.рф/dejatelnost/statistics/migracionnaya>). Количество

лиц, поставленных на миграционный учет в связи с учебой в среднем в 2,5 раза больше количества иностранных студентов в России по данным отраслевой статистики Минобрнауки России. По данным статистики МВД «ковидный» кризис привел к одноразовому трехкратному падению количества иностранцев, поставленных на миграционный учет в связи с образованием, в то же время, специальная военная операция (СВО) – только к 5% падению в целом. Если после начала СВО образовательное сотрудничество со странами Европы практически заморозилось, то со странами Азии интенсивность сотрудничества в области образования наоборот возросла.

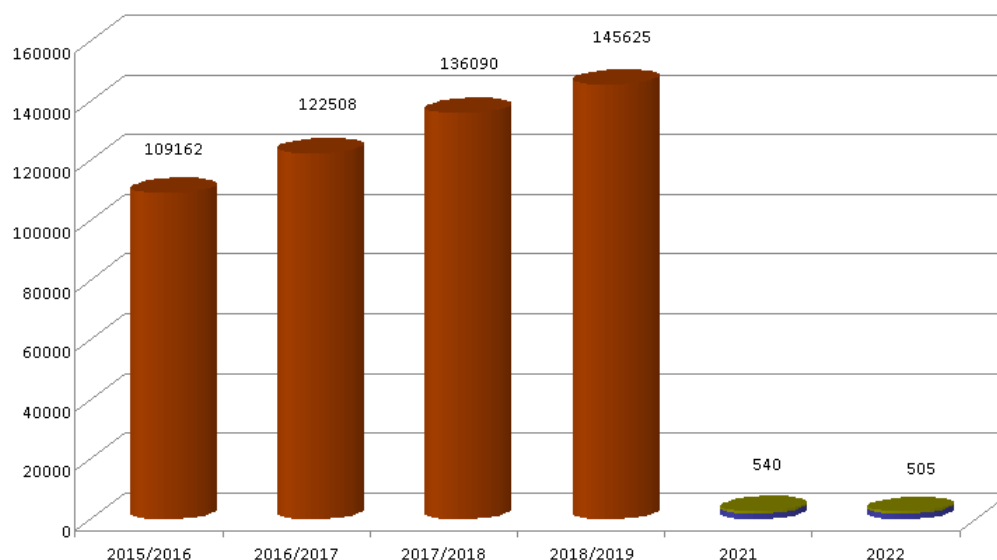


Рис. 3. Количество иностранных граждан из стран СНГ (всего), обучавшихся в высших учебных заведениях России в 2015-2019 гг., и визовых документов, оформленных Минобрнауки России в 2021-2022 гг.

Источник: данные для столбцов 1-2 — [17]; 3-4 — [13]; 5-6 — [18]

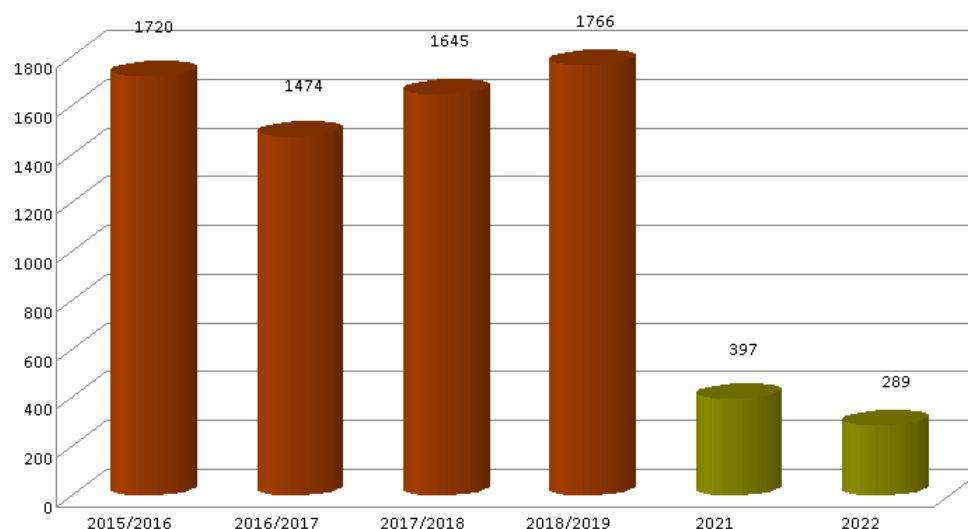


Рис. 4. Количество иностранных граждан из стран Балтии (всего), обучавшихся в высших учебных заведениях России в 2015-2019 гг., и визовых документов, оформленных Минобрнауки России в 2021-2022 гг.

Источник: данные для столбцов 1-2 — [17]; 3-4 — [13]; 5-6 — [18]

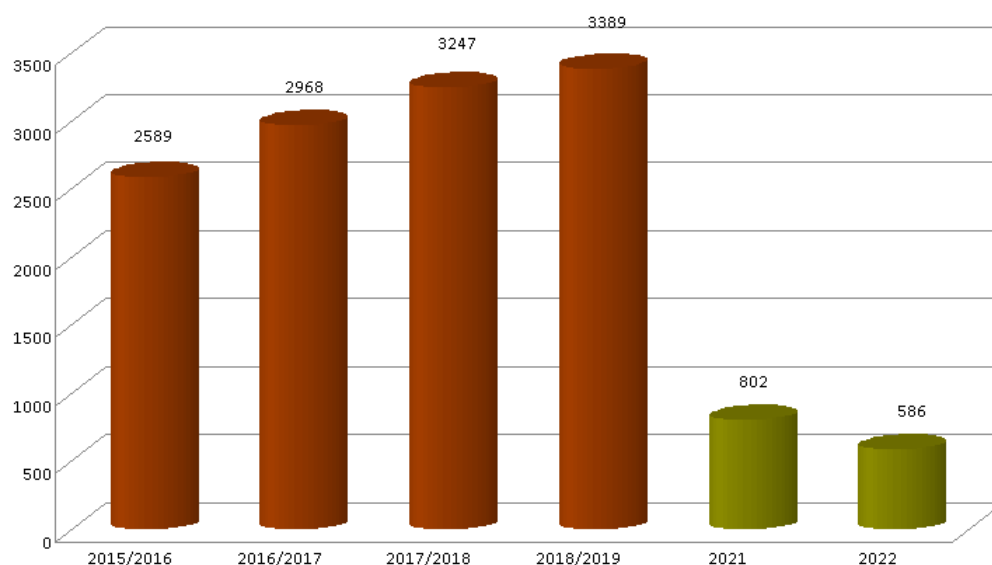


Рис. 5. Количество иностранных граждан из Восточноевропейских и Балканских стран (всего), обучавшихся в высших учебных заведениях России в 2015-2019 гг., и визовых документов, оформленных Минобрнауки России в 2021-2022 гг.

Источник: данные для столбцов 1-2 — [17]; 3-4 — [13]; 5-6 — [18]

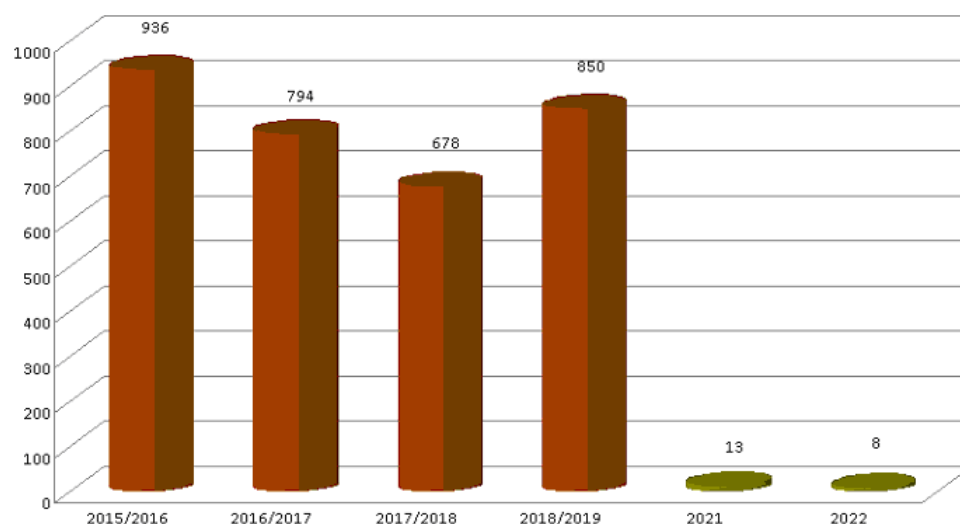


Рис. 6. Количество иностранных граждан из стран Северной Европы (всего), обучавшихся в высших учебных заведениях России в 2015-2019 гг., и визовых документов, оформленных Минобрнауки России в 2021-2022 гг.

Источник: данные для столбцов 1-2 — [17]; 3-4 — [13]; 5-6 — [18]

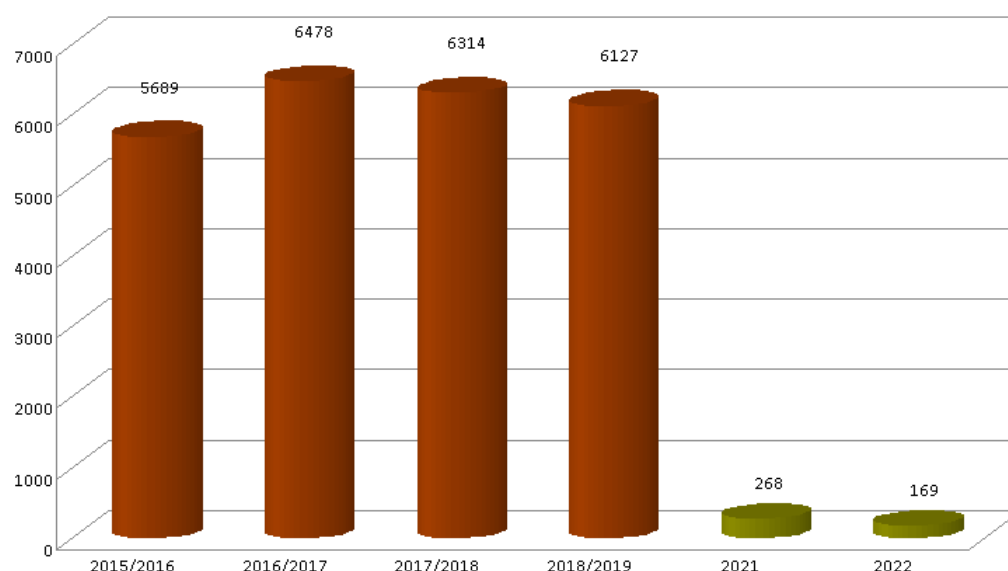


Рис. 7. Количество иностранных граждан из стран Западной Европы (всего), обучавшихся в высших учебных заведениях России в 2015-2019 гг., и визовых документов, оформленных Минобрнауки России в 2021-2022 гг.
 Источник: данные для столбцов 1-2 — [17]; 3-4 — [13]; 5-6 — [18]

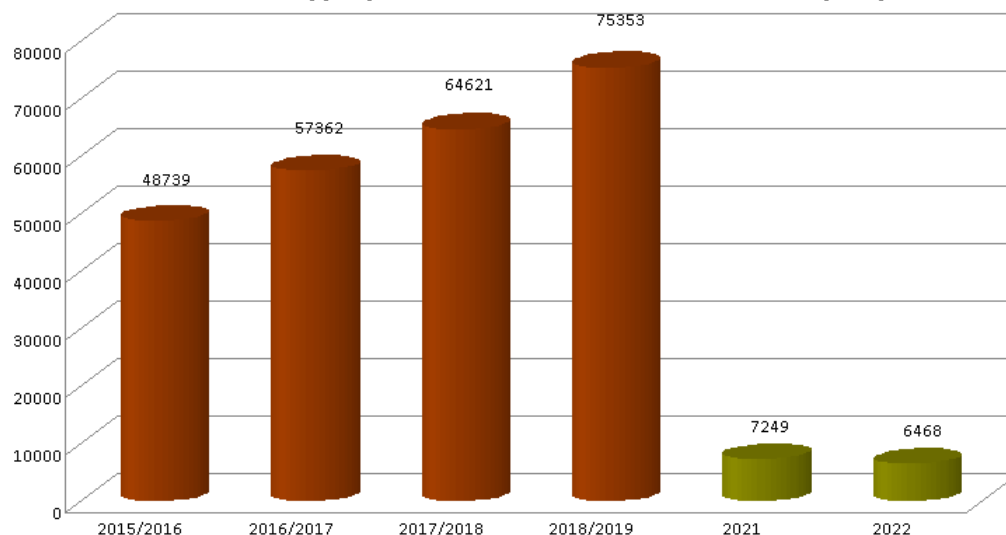


Рис. 8. Количество иностранных граждан из стран Азии (всего), обучавшихся в высших учебных заведениях России в 2015-2019 гг., и визовых документов, оформленных Минобрнауки России в 2021-2022 гг.
 Источник: данные для столбцов 1-2 — [17]; 3-4 — [13]; 5-6 — [18]

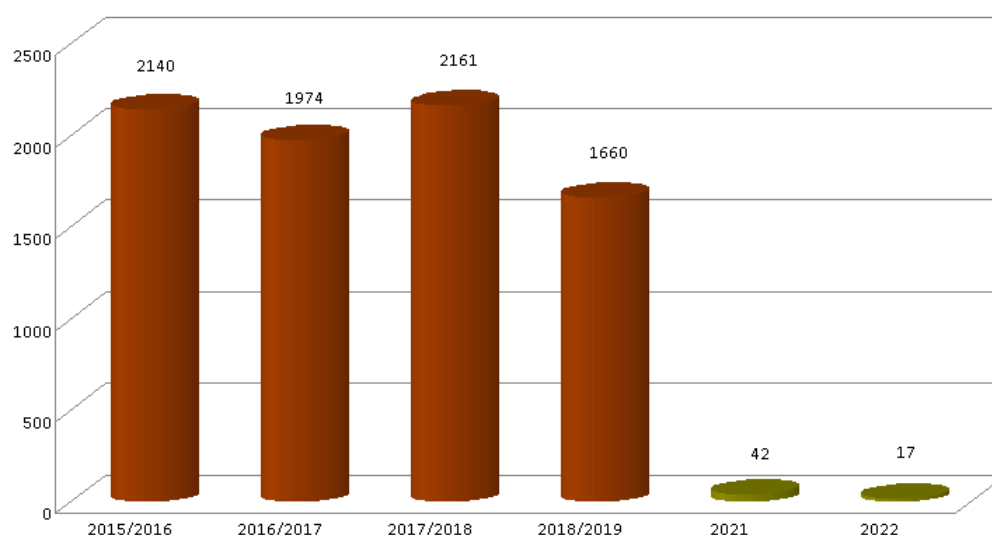


Рис. 9. Количество иностранных граждан из Стран Ближнего Востока и Северной Африки (всего), обучавшихся в высших учебных заведениях России в 2015-2019 гг., и визовых документов, оформленных Минобрнауки России в 2021-2022г г.
 Источник: данные для столбцов 1-2 — [17]; 3-4 — [13]; 5-6 — [18]

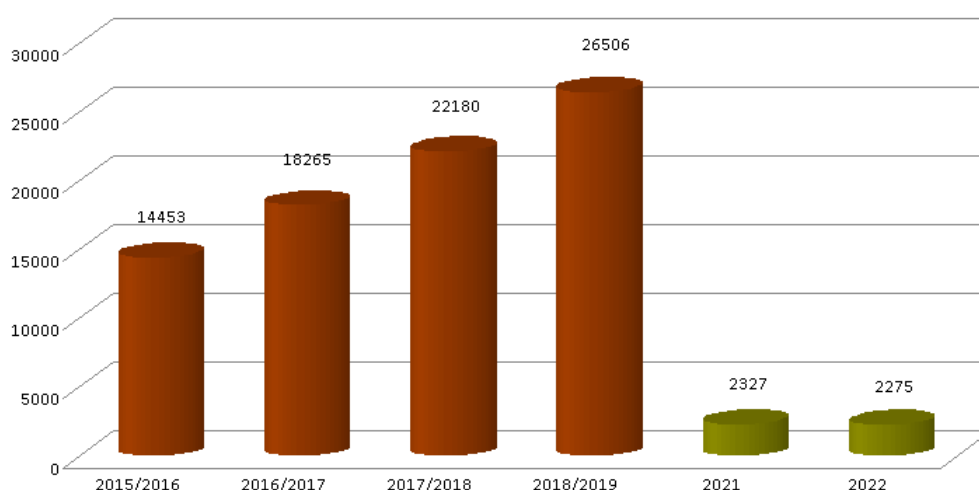


Рис. 10. Количество иностранных граждан из Стран Африки (кроме Северной) (всего), обучавшихся в высших учебных заведениях России в 2015-2019 гг., и визовых документов, оформленных Минобрнауки России в 2021-2022 гг.
 Источник: данные для столбцов 1-2 — [17]; 3-4 — [13]; 5-6 — [18]

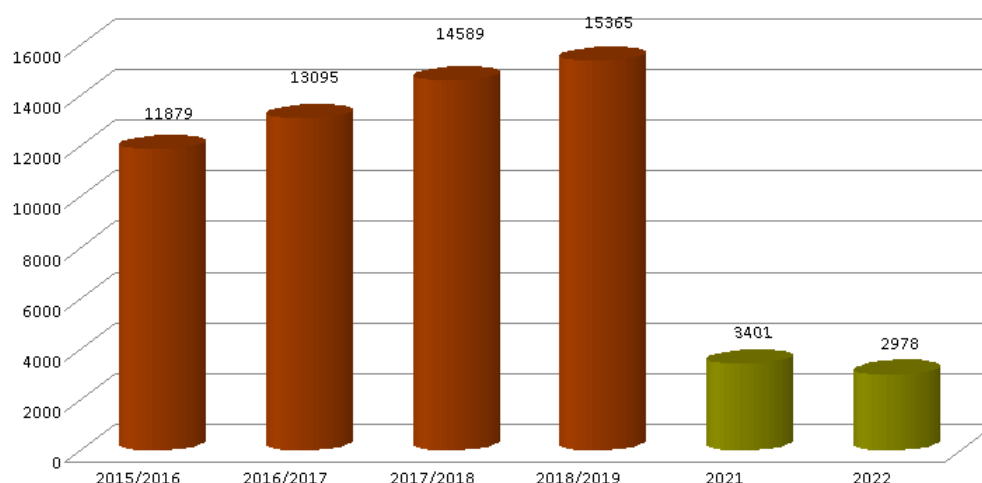


Рис. 11. Количество иностранных граждан из стран Латинской Америки (всего), обучавшихся в высших учебных заведениях России в 2015-2019 гг., и визовых документов, оформленных Минобрнауки России в 2021-2022 гг.
 Источник: данные для столбцов 1-2 — [17]; 3-4 — [13]; 5-6 — [18]

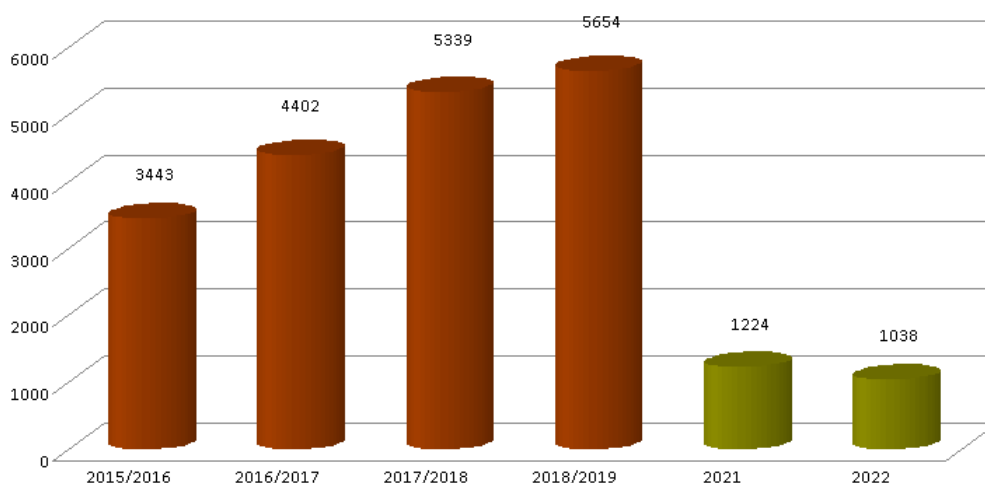


Рис. 12. Количество иностранных граждан из стран Северной Америки и Океании (всего), обучавшихся в высших учебных заведениях России в 2015-2019 гг., и визовых документов, оформленных Минобрнауки России в 2021-2022г г.
 Источник: данные для столбцов 1-2 — [17]; 3-4 — [13]; 5-6 — [18]

Выводы

1. Несмотря на декларируемые цели по развитию экспорта образования, на практике происходит значительная утрата базового инструментария необходимого для принятия управленческих

решений в области международного образовательного сотрудничества.

2. Данные отраслевой статистики о количестве иностранных студентов и количестве иностранных граждан, поставленных на миграционный учет

в связи с получением образования, отличаются в несколько раз.

3. В настоящее время наблюдается снижение эффективности отраслевого статистического инструментария, что повлекло также и снижение за последние 2 года результативности весьма впечатляющих по успешности усилий государственных органов и самих российских высших учебных заведений по развитию экспорта образовательных услуг.

ЛИТЕРАТУРА

1. «О приоритетном проекте «Экспорт образования» Официальный сайт Правительства Российской Федерации. URL: <http://government.ru/info/27864/>.
2. Протокол заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам от 24 декабря 2018 г. № 16.
3. Письмо Минпромторга России от 3 ноября 2020 г. № ОБ-83779/12.
4. Письмо Минтруда России от 2 декабря 2020 г. № 16-4/10/В-11314.
5. Письмо МВД России от 8 декабря 2020 г. № 1/13796.
6. Письмо МИД России от 17 декабря 2020 г. № 12332/дгпч.
7. Письмо Минэкономразвития России от 22 декабря 2020 г. № 43893-ТИ/Д04и.
8. Приказ Минобрнауки России от 25 декабря 2020 г. № 1579 «О комплексном плане привлечения иностранных граждан для обучения в российских организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам высшего образования, с целью их последующего трудоустройства в российских и транснациональных компаниях за рубежом на 2021-2024 годы.
9. Приложение к Приказу Минобрнауки Российской Федерации от 25 декабря 2020 г. № 1579, с. 4-5.
10. А.Л. Арефьев «Российские вузы на международном рынке образовательных услуг», М.: Центр социологических исследований, 2007. с. 15-16.
11. Материалы конференции «Экспорт образования как основа экономического развития региона: международный и российский опыт». г. Москва, 12 октября 2020 г.
12. А.Л. Арефьев, А.Ф. Шереги «Экспорт российских образовательных услуг»: Статистический сборник / Министерство образования и науки Российской Федерации. – М.: ЦСП, 2007.
13. А.Л. Арефьев, «Экспорт российских образовательных услуг»: Статистический сборник. Выпуск 17. М.: Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Государственный институт русского языка им. А.С. Пушкина, 2020.
14. Паспорт проекта № 2947-22.
15. Выписка из Единого государственного реестра юридических лиц от 28 октября 2022 г. № ЮЭ9965-22-201336397.
16. Официальный сайт МВД России URL: <https://мвд.пф/dejatelnost/statistics/migracionnaya>.
17. А.Л. Арефьев «Обучение иностранных граждан в высших учебных заведениях Российской Федерации». Статистический сборник. Выпуск 15. М: Центр социологических исследований, 2018.
18. Отчет о выполнении работы «Международное научное и научно-техническое сотрудничество» по теме: «Аналитическое и экспертное

обеспечение мероприятий междуна-
родного научно-образовательного со-
трудничества», Глава 13. М: ФГБУ «Ин-
теробразование», с. 117-121.

REFERENCES

1. «О приоритетном проекте «Экспорт образования» Официальный сайт Правительства Российской Федерации. URL: <http://government.ru/info/27864/>.
2. Протокол заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам от 24 декабря 2018 г. № 16.
3. Письмо Минпромторга России от 3 ноября 2020 г. № OV-83779/12.
4. Письмо Минтруда России от 2 декабря 2020 г. № 16-4/10/V-11314.
5. Письмо МВД России от 8 декабря 2020 г. № 1/13796.
6. Письмо МИД России от 17 декабря 2020 г. № 12332/dgpch.
7. Письмо Минэкономразвития России от 22 декабря 2020 г. № 43893-ТИ/D04i.
8. Приказ Минобрнауки России от 25 декабря 2020 г. № 1579 «О комплексном плане привлечения иностранных граждан для обучения в российских организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам высшего образования, с целью их последующего трудоустройства в российских и транснациональных компаниях за рубежом на 2021-2024 годы.
9. Приложение к Приказу Минобрнауки Российской Федерации от 25 декабря 2020 г. № 1579, с. 4-5.
10. A.L. Aref'ev «Rossijskie vuzy na mezhdunarodnom rynke obrazovatel'nyh uslug», М.: Centr sociologicheskikh issledovanij, 2007. s. 15-16.
11. Материалы конференции «Экспорт образования как основа экономического развития региона: международный и российский опыт». г. Москва, 12 октября 2020 г.
12. A.L. Aref'ev, A.F. Sheregi «Экспорт российских образовательных услуг»: Статистический сборник / Министерство образования и науки Российской Федерации. — М.: CSP, 2007.
13. A.L. Aref'ev, «Экспорт российских образовательных услуг»: Статистический сборник. Выпуск 17. М.: Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Государственный институт русского языка им. А.С. Пушкина, 2020.
14. Паспорт проекта № 2947-22.
15. Вписка из Единого государственного реестра юридических лиц от 28 октября 2022 г. № YUE9965-22-201336397.
16. Официальный сайт МВД России URL: <https://mvd.rf/deyatelnost/statistics/migracionnaya>.
17. A.L. Aref'ev «Обучение иностранных граждан в высших учебных заведениях Российской Федерации». Статистический сборник. Выпуск 15. М: Centr sociologicheskikh issledovanij, 2018.
18. Отчет о выполнении работы «Международное научное и научно-техническое сотрудничество» по теме: «Аналитическое и экспертное обеспечение мероприятий международного научно-образовательного сотрудничества», Глава 13. М: ФГБУ «Интеробразование», с. 117–121.

